**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **№94 «Забава» города Калуги**

**Статья**

**«Стратегия коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения»**

 **Минакова Ольга Петровна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Калуга,**

**2020 год**

**Аннотация.** В статье рассматриваются зачи включения детей с ОВЗ в образовательную систему, способную помочь в развитии и становлении личности ребёнка и способы их решения.

**Ключевые слова:** коррекционная помощь, инклюзия, стрессогенность, качество взаимодействия.

 Необходимость оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра является одним из приоритетных направлений в системе дошкольного образования. Актуальность проблемы связана с постоянно возрастающей численностью данной категории детей, с интеграцией детей в дошкольные образовательные учреждения, недостаточным развитием целенаправленной, систематической помощи в образовательных учреждениях, отсутствием адекватной помощи детям дошкольного возраста и их семьям.

 Инклюзивное образование в современном обществе предполагает включение детей с ОВЗ в образовательную систему, способную помочь в развитии и становлении личности ребёнка, его социальной адаптации. Инклюзия – высшая степень социальной интеграции.

 Создание общественной инклюзивной среды предполагает включение детей с ОВЗ в полноценную жизнь социума на равных правах с другими детьми. Ребёнку с ОВЗ особенно требуется общество детей, иначе велик риск появления нежелательных реакций поведения, нарушения коммуникации, явления дизадоптации.

 Аутизм рассматривается в качестве одного из наиболее серьёзных нарушений развития. В последние годы проблемам, связанным с этим расстройством, уделяется всё большее внимание.

 Дети с аутизмом испытывают разнообразные проблемы, решить которые в условиях семьи довольно сложно. Одной из таких пробле является трудности в общении.

 Психологический анализ дизонтогенеза при РДА представляет значительные сложности. Первичное нарушение и начальные звенья клинико-психологической структуры аутизма имеют биологическую природу. В то же время следует отметить, что основные поведенческие признаки аутизма относятся к вторичным образованиям и доступны коррекционному воздействию [1].

 Современная литература по проблеме аутизма имеет междисциплинарный характер и предоставляет разные теории, которыми можно руководствоваться для разработки коррекционных подходов к работе с аутичными детьми.

 Зачастую дети с аутизмом с раннего детства уже имеют длительный опыт эмоционального травмирования, что может усугубляться в новых условиях при поступлении в дошкольное учреждение. У таких детей наблюдаются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и затрудняет жизнедеятельность ребёнка, значительно ограничивая возможности общения. Ряд исследователей показали, что аутичные дети испытывают сложности в осмысленной коммуникации с окружающими. С. Берон-Кохен и соавторы указывают, что нарушения коммуникации у аутичных детей имеют комплексный характер [3].

 Для детей с аутизмом